

J'AI UN ENFANT **DYSLEXIQUE**,  
DANS MA CLASSE UN voire PLUSIEURS ELEVES  
SONT **DYSLEXIQUES**,  
**QUE FAIRE POUR LES AIDER ?**

*Conseils pour un accompagnement optimal*

## PARENTS

### Au quotidien :

- \* Soutenir la lecture, même minime, à travers des BD, mangas, lecture ayant un intérêt ludique pour l'enfant. Vous trouverez aussi des livres spécialement conçus pour les dys-.
- \* Valoriser par le biais d'une activité scolaire qui lui correspond.

### Les devoirs :

- \* Mettre en évidence les informations importantes, les mots clés.
- \* Apprentissage plutôt visuel via : Schémas, cartes mentales, tableaux.
- \* Lire les leçons ou les consignes à voix haute pour l'enfant, afin d'optimiser la compréhension et ainsi de faciliter l'apprentissage.

## ENSEIGNANTS

### Pour l'apprentissage et la copie des leçons :

- \* Travailler par objectif (ex : copier un paragraphe), leçons à trous, photocopie des leçons d'un élève, utilisation de l'ordinateur.
- \* Utiliser le plus possible du matériel visuel, manipulable (notamment en mathématiques).

### Pour les évaluations :

- \* Interrogations à l'oral, QCM ou textes à trous, aide humaine pour la lecture des consignes.
- \* Temps supplémentaire à envisager ou réduction du nombre d'exercices.
- \* Évaluer pour les connaissances acquises et ne pas pénaliser pour les fautes d'orthographe. En français, dissocier la note sur les connaissances de la note sur la qualité de l'écrit.

*Possibilité d'élaboration d'un PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) ou d'un PPS (Projet Personnalisé de Scolarité)*

## PLUS SPECIFIQUEMENT :

### En mathématiques :

- ◆ Vérifier la lecture, l'écriture des chiffres.
- ◆ Autoriser l'utilisation de la calculatrice pour les tables de multiplication.

### En anglais :

- ◆ Privilégier l'oral
- ◆ Passer par le jeu, des films... etc



Soutenir la  
**Confiance En Soi**



Fixer des **Limites**  
**Bienveillantes**

**Encourager, Valoriser** pour les progrès obtenus.

### En cas de Trouble de la Mémoire De Travail associé (très fréquent) :

- Privilégier le matériel visuel (manipulable) au matériel verbal, en classe comme à la maison.
- Ne pas donner plusieurs informations en même temps à l'enfant.
- Écouter les consignes.
- Ne pas hésiter à répéter et à reformuler les consignes.
- Vérifier que l'enfant ait bien compris la consigne.

### En cas de difficultés attentionnelles associées :

- Séquencer les tâches.  
Utiliser un Time Timer pour favoriser l'investissement et l'autonomie